

## **Quadro comune di riferimento europeo (QCER)**

Il Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) è sia un sistema teorico-concettuale sia un documento di politica linguistica elaborato dal Consiglio d'Europa nel 1996 (versione on line in inglese, stampato in cartaceo nel 2001 in inglese e francese, tradotto in italiano nel 2002 da Bertocchi). E' stato creato per gestire e valorizzare le lingue in contatto. **Cosa offre il QCER?** 1) Fornisce un riferimento comune per l'elaborazione di sillabi, libri di testo, valido in tutta Europa 2) illustra cosa gli apprendenti di una lingua devono **saper fare** con la lingua per poter comunicare e agire in maniera efficace; 3) stabilisce i livelli di competenza che tracciano un profilo dello stadio di apprendimento dell'apprendente; 4) sollecita un approccio orientato all'azione in cui lo studente/apprendente è attore sociale, e non ricettore passivo, che interagisce e porta a termini compiti con quella determinata lingua in determinati campi d'azione (domini).

**Quali sono gli scopi del QCER?** 1) offrire un meta-linguaggio (una batteria terminologica comune per il mondo dell'insegnamento e dell'apprendimento delle lingue) 2) promuovere il plurilinguismo, l'intercultura, la mobilità tra nazioni 3) promuovere la cooperazione tra istituzioni e sistemi educativi di tutta Europa 4) offrire una base per il mutuo riconoscimento delle qualificazioni linguistiche, creando trasparenza 5) assistere apprendenti, insegnanti, progettisti di corsi nel loro lavoro, nel loro percorso

### **2) Quali sono i livelli comuni di riferimento?**

Il QCER si fonda su una chiara progressione verticale delle competenze linguistiche. Precisamente è formato da sei livelli (o descrittori) e tre profili di apprendente (basico, autonomo, competente). Ogni descrittore illustra cosa gli apprendenti di una lingua devono **saper fare** con questa per poter comunicare e agire in maniera efficace a un determinato stadio dell'apprendimento.

Ecco i livelli in sintesi:

#### **Profilo A - basico:**

**A1 (Contatto/Breakthrough)** L'apprendente di tale profilo può capire e utilizzare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare sé stesso e gli altri ed è capace di fare domande e di rispondere su particolari personali (es. dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede). Interagisce in modo semplice se il suo interlocutore è disposto a collaborare, parlando lentamente.

**A2 (Sopravvivenza/Waystage)** L'apprendente comprende frasi ed espressioni usate frequentemente in ambiti rilevanti (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di routine con uno scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere semplicemente aspetti del suo background e dell'ambiente che lo circonda. Esprime bisogni immediati.

#### **Profilo B-autonomo:**

**B1 (Soglia/Threshold)** L'apprendente sa comprendere i punti chiave di argomenti familiari come la scuola e il tempo libero. Sa muoversi in quasi tutte le situazioni che potrebbero verificarsi durante un viaggio nel paese dove si parla la lingua. E' capace di produrre un testo semplice su argomenti che siano familiari o di interesse personale. Sa descrivere esperienze, eventi, sogni, speranze e ambizioni. Sa spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni.

**B2 (Progresso/Vantage)** L'apprendente comprende le idee principali di testi complessi di tipo concreto e astratto. Comprende, inoltre, le discussioni tecniche del suo campo di specializzazione. Interagisce con spontaneità, rendendo possibile un'interazione naturale e senza sforzo per l'interlocutore. Produce un testo chiaro, dettagliato su molti argomenti e spiega un punto di vista articolando i suoi pro e i contro.

#### **Profilo C - Competente**

**C1 (Efficacia/Effective operational proficiency)** L'apprendente comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo efficace per scopi sociali, professionali e accademici. Produce testi ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, con un sicuro controllo della struttura testuale, compresi connettori ed elementi di coesione.

**C2 (Padronanza/Mastery)** L'apprendente comprende con facilità praticamente tutto. Sa riassumere informazioni da fonti sia parlate sia scritte. E' in grado di strutturare gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo scorrevole e preciso, con attenzione alle sfumature di significato di ogni situazione.