

*Presentazione dell'Esperienza di*  
**Bambini più Diritti**

**I Minori Stranieri non Accompagnati  
accolti in comunità**



## ANNO 2015

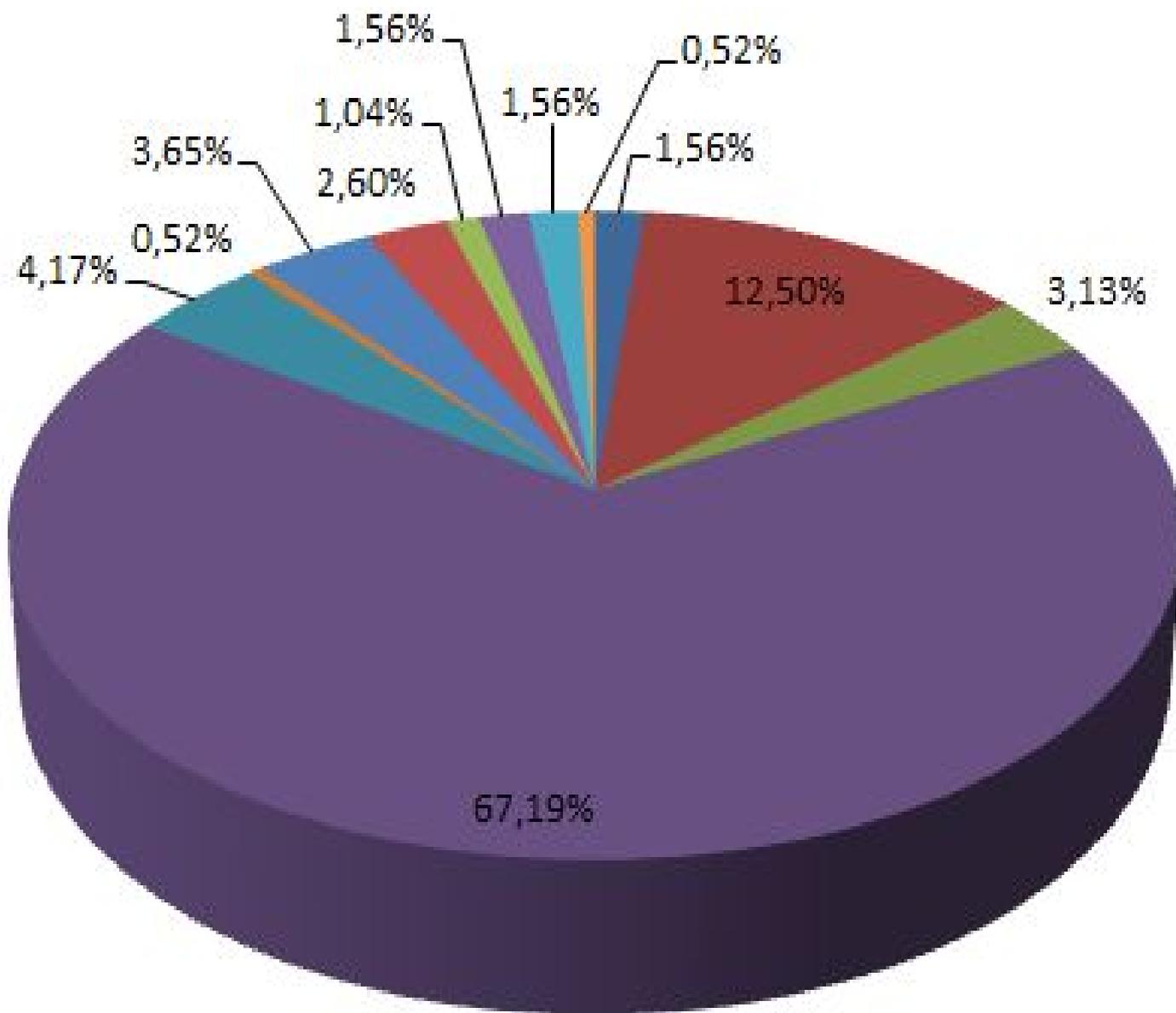
Alcuni numeri del nostro laboratorio di alfabetizzazione  
**“Parole migranti”**

- Numero studenti: 212
- Percentuale alfabetizzati: 55%
- Percentuale non alfabetizzati: 45%
- Nazionalità prevalente: Egiziana 67,2%



## 2015 - Le Nazionalità

|    |             |        |
|----|-------------|--------|
| 1  | EGITTO      | 67,2 % |
| 2  | ALBANIA     | 12,5 % |
| 3  | GAMBIA      | 4,2 %  |
| 4  | MALI        | 3,6 %  |
| 5  | BANGLADESH  | 3,1 %  |
| 6  | NIGERIA     | 2,6 %  |
| 7  | AFGHANISTAN | 1,6 %  |
| 8  | ROMANIA     | 1,6 %  |
| 9  | SENEGAL     | 1,6 %  |
| 10 | PAKISTAN    | 1 %    |
| 11 | GUINEA      | 0,5 %  |
| 12 | TUNISIA     | 0,5 %  |
|    |             | 100%   |



- AFGHANISTAN
- ALBANIA
- BANGLADESH
- EGITTO
- GAMBIA
- GUINEA
- MALI
- NIGERIA
- PAKISTAN
- ROMANIA
- SENEGAL
- TUNISIA



## ANNO 2016

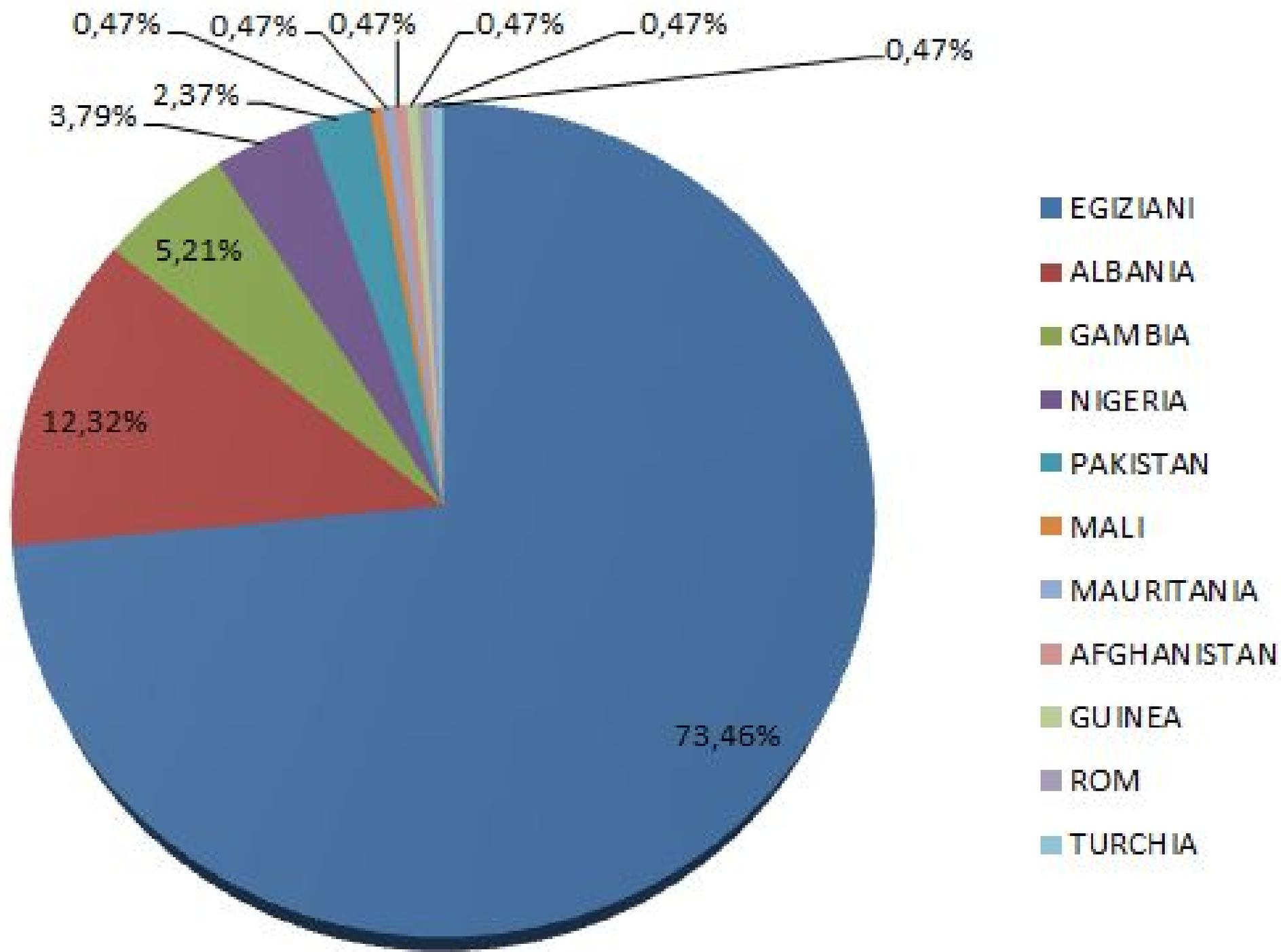
Alcuni numeri del nostro laboratorio di alfabetizzazione  
**“Parole Migranti”**

- Numero studenti: 233
- Percentuale alfabetizzati: 26%
- Percentuale poco alfabetizzati: 70%
- Percentuale non alfabetizzati: 4%
- Nazionalità prevalente: Egiziana 73,5%



## 2016 - Le Nazionalità

|    |             |        |
|----|-------------|--------|
| 1  | EGITTO      | 73,5 % |
| 2  | ALBANIA     | 12,3 % |
| 3  | GAMBIA      | 5,2 %  |
| 4  | NIGERIA     | 3,8 %  |
| 5  | PAKISTAN    | 2,4 %  |
| 6  | MALI        | 0,5 %  |
| 7  | AFGHANISTAN | 0,5 %  |
| 8  | MAURITANIA  | 0,5 %  |
| 9  | GUINEA      | 0,5 %  |
| 10 | PAKISTAN    | 0,5 %  |
| 11 | ROM         | 0,5 %  |
| 12 | TURCHIA     | 0,5 %  |
|    |             | 100%   |





## I MISNA e la scuola: la normativa / 1

L.R. 30 Marzo 1992, n. 29

Norme per l'attuazione del diritto allo studio

Art. 3 comma 2 (beneficiari)

**Gli alunni di nazionalità straniera, gli apolidi e quelli cui le competenti autorità statali abbiano riconosciuto la qualità di rifugiati politici, possono fruire degli interventi nei limiti e nel rispetto delle norme dello Stato.**



## **I MISNA e la scuola: la normativa / 2**

D.P.R. 263/2012

Regolamento recante norme generali per la ridefinizione dell'assetto organizzativo didattico dei Centri d'istruzione per gli adulti, ivi compresi i corsi serali, ai sensi dell'art. 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito con modificazioni dalla legge del 6 agosto 2008, n. 133.



## **I MISNA e la scuola: la normativa / 2**

D.P.R. 263/2012, art. 3 comma 2 (utenza dei CPIA)

**Ai Centri possono iscriversi anche coloro che hanno compiuto il sedicesimo anno di età e che non sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione, ferma restando la possibilità, a seguito di accordi specifici tra regioni e uffici scolastici regionali, di iscrivere, nei limiti dell'organico assegnato e in presenza di particolari e motivate esigenze, coloro che hanno compiuto il quindicesimo anno di età.**



## **I MISNA e l'esperienza scolastica: il caso degli egiziani / 1**

Art. 19 della Costituzione egiziana

**L'educazione è un diritto per ogni cittadino, finalizzato alla costruzione del personaggio egiziano, alla salvaguardia dell'identità nazionale, consolidare il metodo scientifico di pensare, sviluppare talenti, incoraggiare l'innovazione, inculcare i valori civili e spirituali, creazione dei concetti di cittadinanza, tolleranza e non discriminazione. Lo Stato deve far fede agli obiettivi del programma di educazione e predisporre i mezzi per raggiungerli in coerenza con gli standard internazionali di qualità. L'istruzione è obbligatoria e lo Stato vi deve provvedere gratuitamente nel corso delle varie fasi delle istituzioni educative. Lo Stato si impegna a destinare una quota di spesa pubblica per l'istruzione non inferiore al 4% del PIL, in aumento gradualmente fino al raggiungimento delle medie globali.**



## I MISNA e l'esperienza scolastica: il caso degli egiziani / 2

- Durata della scuola dell'obbligo : 9 anni
- Scuola pubblica:
  - la frequentano il 90% dei ragazzi egiziani;
  - costa circa 3€ l'anno comprensivi di testi ministeriali;
  - classi sovraffollate: media di 60 alunni per classe
  - 30 ore settimanali, festivi sono il venerdì e il sabato
  - ogni lezione dura dai 35 ai 45 minuti
  - l'anno scolastico va da settembre a gennaio: pausa tra 25 gennaio e 6 febbraio
  - rapporto insegnante-alunno: metodologia autoritaria; apprendimento mnemonico; centralità del testo (sussidiario); punizioni fisiche.



# **Esperienza di insegnamento con Minori Stranieri Non Accompagnati**





# Criticità

- Scarsità o assenza di scolarizzazione
- Difficoltà nello stare in classe
- Mancanza di riferimenti familiari a cui rivolgersi



# Buone Prassi

## 1. PERCORSI DIDATTICI NON TRADIZIONALI

- Accoglienza in classe tramite presentazione personale
- Giochi didattici (palla, *role play*, cartelloni ecc..)
- Coinvolgimento in plenaria





# Buone Prassi

## 2. AUMENTO DELLA MOTIVAZIONE

- Attestato di frequenza scolastica
- Vita quotidiana a scuola

## 3. CREATIVITÀ

- Per distendere e allentare la tensione psicologica



## Buone Prassi

### 4. REGOLAMENTO SCOLASTICO

- Tradotto e firmato dallo studente



### 5. INTERAZIONE CON EDUCATORI E ASSISTENTI SOCIALI

- Sostegno all'insegnante e allo studente



# Alcuni spunti di riflessione sulla Didattica





## **Lezione Dinamica e Variegata**

- Attività in piccoli gruppi, a coppie, singolarmente
- Spirito di collaborazione vs spirito di competizione
- Esercizi facilitati per determinati apprendenti



## Componente Ludica

- Obiettivo finale concreto: premio (caramella, cioccolatino)
- Importante il riconoscimento delle conoscenze e competenze del singolo o del piccolo gruppo.



# Gruppi di lavoro

- Creare gruppi classe per quanto possibile omogenei
- Unica lezione, gruppi distinti



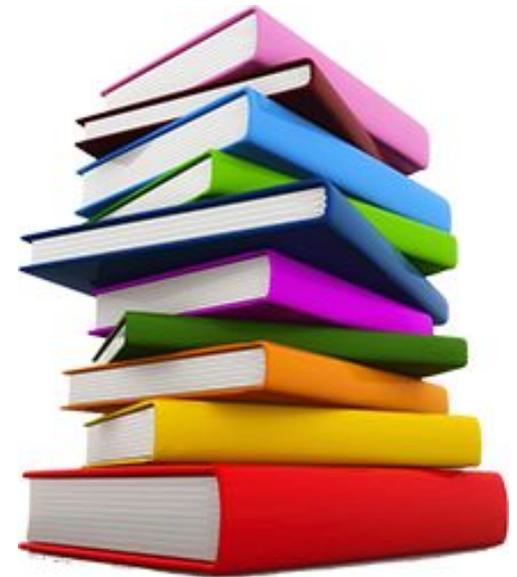


# Studente e Testo

- Avvicinare la classe al testo

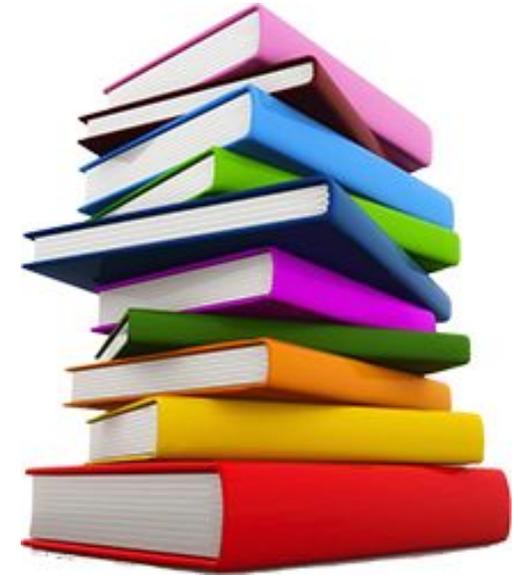
VS

- Avvicinare il testo alla classe





## Studente e Testo



- Andiamo a scuola al CPIA tutti i giorni.
- Ahmed e Mahmoud giocano a calcio due volte a settimana.
- Matteo abita a Roma e viene a Subiaco tre giorni a settimana



## **Dalla didattica all'accoglienza**

Rileggiamo insieme una storia...

Dalla narrazione personale al progetto di inclusione  
condiviso



# Minori stranieri non accompagnati





**Grazie!**

**Bambini più diritti onlus**

segreteria@bambinipiudiritti.it

parolemigranti@bambinipiudiritti.it