

ICF International Classification of Functioning, Disability and Health

Indicato dalla Circolare ministeriale n° 8 del 2013 come “strumento strutturato” utile per l’individuazione e classificazione dei BES (Bisogni Educativi Speciali), è il modello concettuale proposto dall’Organizzazione Mondiale della Sanità per una *diagnosi funzionale educativa*.

Principio di base è che la situazione di salute di una persona è la risultante globale delle reciproche influenze tra diversi fattori; ogni situazione perciò va letta e compresa in modo olistico e complesso.

Si evidenzia da una parte la funzione dei fattori fisici (dotazione biologica) e contestuali (l’ambiente in cui si cresce - relazioni, culture l’identità psicologica dell’individuo - autostima, identità, motivazioni . Nella dialettica tra queste due classi di forze si trova la persona con il suo corpo, come concretamente è fatto, come realmente funziona, come sa agire in base a competenze e abilità e come si integra socialmente.

Quando questo quadro risulta armonico, la persona è sana e funziona bene; diversamente insorgono malattie, disabilità o comunque fattori che possono determinare problemi educativi, sociali e di emarginazione.