**Cartellone**

Relativa a: percorso di visita

Da svolgersi: prima della visita

Modalità: in gruppo

Livello A1/A2

Materiale: immagini della Fontana dei Dioscuri, del Palazzo del Quirinale, delle Scuderie del Quirinale, del Palazzo della Consulta

cartellone

Finalità: orientamento nello spazio e apprendimento del lessico

Dividere la classe in quattro gruppi.

Dare a ciascun gruppo una immagine.

Dire che le immagini corrispondono a monumenti che si chiamano:

Fontana dei Dioscuri, Palazzo del Quirinale, Scuderie del Quirinale, Palazzo della Consulta

(spiegare eventualmente il significato di: fontana, palazzo e scuderia)

Gli studenti devono attribuire a ogni monumento il nome corrispondente.

Ricostruire su un cartellone la piazza dando delle indicazioni:

“A un lato della piazza c’è il Palazzo del Quirinale”

 E il gruppo con il Palazzo del Quirinale incolla l’immagine sul cartellone e scrive sotto il nome (e così faranno a turno gli altri 3 gruppi)

“A destra c’è il Palazzo della Consulta”

“A sinistra ci sono le Scuderie del Quirinale”

“Al centro c’è la Fontana dei Dioscuri”

**Variante**

Dare a ciascun gruppo 4 immagini e un foglio. Ciascun gruppo dovrà dare un nome e posizionare le immagini sul proprio foglio.

**Variante**

A livello A2 gli studenti aiutati dall’insegnante possono scriveresotto ciascuna immagine informazioni relative al monumento.

**La griglia**

Relativa a: percorso di visita

Da svolgersi: dopo la visita

Modalità: in gruppo

Livello: A2

Materiale: griglia

Finalità: apprendimento del lessico

Ogni gruppo riceve una griglia da riempire. (cfr. allegato: Esempio Griglia. Nell’esempio le scritte in neretto sono già fornite e quelle non in neretto sono possibili riempimenti).

**Variante**

A livello A1 ogni gruppo riceve una griglia semplificata dove accanto al nome della sala deve scrivere solo il nome degli oggetti.

**Collegamenti**

Relativa a: percorso di visita

Da svolgersi: dopo la visita

Modalità: a coppie

Livello: A1

Materiale: immagini delle sale e/o degli oggetti simbolo

Finalità: apprendimento del lessico

Metà degli studenti riceve un bigliettino con l’immagine di una sala (o con il nome di una sala) e l’altra metà un bigliettino con il nome di un oggetto simbolo (o con l’immagine di un oggetto).

Gli studenti dovranno formare delle coppie collegando la sala con l’oggetto simbolo corrispondente.

**Variante**

Si può svolgere l’attività anche in forma scritta e singolarmente distribuendo a ciascuno un foglio in cui siano elencati a destra i nomi delle sale (o le immagini) e a sinistra i nomi degli oggetti (o le immagini) chiedendo di collegare con un tratto di penna la sala e l’oggetto.

Ad es.:

salone dei corazzieri – stemma del re

salone delle feste – balcone

sala degli specchi – specchio

sala degli arazzi - arazzo

sala dei re - nozze

sala dei presidenti – costituzione

studio del presidente - scrivania

**Descrizione**

Relativa a: percorso di visita

Da svolgersi: prima della visita

Modalità: singolarmente

Livello: A2

Materiale: immagini delle sale

Finalità: comprensione all’ascolto

Distribuire a ciascuno un foglio con le immagini di 4 o 5 sale.

Descrivere oralmente ogni sala cominciando ogni descrizione con: “sala numero uno…”, “sala numero due” ecc..

Ogni studente (singolarmente o in coppia) dovrà indicare sotto l’immagine il numero corrispondente ricostruendo la sequenza delle sale descritte.

**Variante**

A un livello A2/B1 si può svolgere l’attività in coppia con produzione orale.

A uno studente della coppia viene dato il foglio con le immagini da mettere in sequenza e l’altro studente dovrà descrivere le sale.

**I giardini**

Relativa a: percorso di visita

Da svolgersi: dopo la visita

Modalità: singolarmente

Livello: A2

Materiale: pianta dei giardini

Finalità: orientarsi nello spazio

(cfr. allegato: pianta dei giardini)

**Test sul tempo imperfetto**

Relativa a: percorso di visita

Da svolgersi: prima della visita

Modalità: singolarmente

Livello: A2

Materiale: -

Finalità: grammatica tempo imperfetto

Test

*Scrivi sui puntini il verbo all’imperfetto.*

Nel palazzo del Quirinale oggi abita il presidente.

Prima qui (abitare)……… il papa.

Prima qui (abitare)……. il re e la regina.

Nel Salone dei corazzieri oggi il presidente riceve i capi di stato stranieri.

Prima qui il papa……gli ambasciatori.

Il salone è tanto grande che forse qui i figli del re (giocare)…… a tennis.

Nella Cappella Paolina oggi si fanno i concerti.

Prima si (eleggere)………. i papi.

Nel Salone delle Feste i nuovi ministri giurano sulla Costituzione di fronte al presidente.

Prima qui l’orchestra sul balcone (suonare)…… e il re, la regina e gli invitati (ballare) …….

Nella Sala degli Specchi il Presidente riceve i suoi ospiti.

Prima qui il re, la regina e i loro ospiti (riposarsi)……. e (chiacchierare)

…… tra un ballo e l’altro.

Prima nello studio del presidente il papa (dormire) ……. perché questa era la sua camera da letto.

**Leggere l’ora**

Relativa a: percorso di visita

Da svolgersi: dopo la visita

Modalità: in gruppo

Livello: A1

Materiale: -

Finalità: leggere l’ora

Informare gli studenti che nel palazzo del Quirinale c’è una collezione di più di duecento orologi.

Domandare:

“In quali sale avete visto degli orologi?”

“Ci sono anche due orologi molto particolari:

La meridiana. Dov’è? E l’orologio del torrino. Perché è strano?”

Queste domande serviranno per introdurre l’argomento “leggere l’ora”.

**Articoli della Costituzione**

Relativa a: educazione civica

Da svolgersi: prima della visita

Modalità: singolarmente

Livello: A2

Materiale: -

Finalità: apprendimento nozioni di educazione civica

**Test 1**

*Domande a scelta multipla. Segnare la risposta corretta.*

**La costituzione italiana è la legge fondamentale dello Stato italiano.**

La **copia originale** della costituzione è nel Palazzo del Quirinale:

nel Salone delle Feste

nello Studio del Presidente

nella Sala dei Presidenti

**Quando** hanno scritto la costituzione italiana?

Nel 1861 quando l’Italia si è unita

Nel 1870 quando Roma è diventata capitale

Nel 1946 dopo il referendum sulla scelta tra monarchia e repubblica

**Questa legge è formata da tante parti che si chiamano articoli.**

**Articolo 1**

l’Italia è:

una repubblica parlamentare

una repubblica presidenziale

una monarchia

**Articolo 3**

Tutti i cittadini sono uguali senza distinzione di:

lingua e religione

sesso e religione

sesso, lingua e religione

**Articolo 7**

il presidente della repubblica italiana dura in carica:

3 anni

5 anni

7 anni

**Articolo 10**

In Italia la pena di morte:

non c’è

c’è per reati molto gravi

**Articolo 11**

l’Italia fa parte dell’organizzazione delle nazioni unite (ONU)

l’Italia non fa parte dell’organizzazione delle nazioni unite (ONU)

**Articolo 12**

I colori della bandiera italiana sono:

blu, bianco e rosso

verde, bianco e rosso

bianco e giallo

**Test 2**

**DIRITTI E DOVERI**
Nella costituzione sono scritti i **diritti** e i **doveri** dei cittadini e dello Stato

Quello che devo fare ~~diritto~~ / dovere

Quello che posso fare diritto / ~~dovere~~

*Cancellare come nell’esempio la parola “dritto” o la parola “dovere”*

*ATTENZIONE! Non sempre si deve cancellare una parola!*

salute diritto / dovere

rispettare le leggi dello stato diritto / dovere

pagare le tasse diritto / dovere

lavoro diritto / dovere

istruzione diritto / dovere

voto diritto / dovere

**Intervista**

Relativa a: educazione civica

Da svolgersi: prima della visita

Modalità: a coppie

Livello: A1

Materiale: -

Finalità: produzione orale e scambio interculturale

Ogni studente pone all’altro delle domande e segna le risposte.

Esempi di domande:

Che forma di stato ha il tuo paese? È una repubblica? Una monarchia?

Come si chiama il capo dello Stato nel tuo paese?

Dove abita il capo di stato del tuo paese?

Quanto tempo rimane in carica?

Di che colore è la bandiera del tuo paese?

**Variante**

Con le risposte di tutti si ricostruiscono i dati di ogni paese e si fa un cartellone eventualmente anche con immagini del presidente o del re, della bandiera, del palazzo presidenziale/reale ecc…