**ESEMPIO ISTITUTO COMPRENSIVO “DANIELE MANIN”**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**(BES - SVANTAGGIO LINGUISTICO)**

**anno scolastico 2022/2023**

**ALUNNO: xxxx**

**Dati anagrafici dell’alunno**

| Nome e Cognome |  |
| --- | --- |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante coordinatore della classe |  |
| Bisogno educativo speciale dovuto a |  |
| Paese di provenienza della famiglia |  |
| Arrivo in Italia |  |
| In Italia vive con |  |
| Domicilio |  |
| Madrelingua |  |
| Altre lingue conosciute |  |
| Conoscenza della linguaitaliana(Cf. Quadro Comune Europeo diRiferimento per le Lingue) | * non conosce la lingua italiana (livello 0)
* livello A1
* livello A2
* livello B1
* livello B2
 |
| Modalità di intervento | * nell'intera classe
* nel piccolo gruppo
* individualmente
* attività di potenziamento
* attività di recupero
* tutoring
* alfabetizzazione di base
* Frequenza del corso di L2 previsto dalla scuola
 |
| Risorse | * docenti curricolari
* docente di sostegno
* docenti di alfabetizzazione
* mediatori culturali
* esperti esterni
 |

**1. DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**1. Contenuti disciplinari [X] ridotti [X] completi**, finalizzati a:

* **[ ]** riconoscere l'importanza della propria identità personale

**[ ]** promuovere la consapevolezza della propria condizione socio-culturale

* **[ ]** acquisire **[ ]** consolidare **[ ]** potenziare le competenze linguistiche e operative legate a contesti comunicativi propri della quotidianità

**2. Misure Dispensative**

* Prendere appunti
* Copiare dalla lavagna
* Studio della seconda lingua straniera nella Scuola Secondaria di I grado per gli alunni stranieri di recente immigrazione

**3. Misure Compensative**

* Uso di testi semplificati nei contenuti, nella struttura morfosintattica e nel lessico specifico di ogni disciplina
* Uso di mappe concettuali e/o schemi per l’esposizione orale da poter consultare in tutte le discipline
* Uso di tabelle con regole grammaticali e argomenti divisi per punti (Italiano), con formule di matematica e regole di geometria (Matematica)
* Uso del computer con programmi per la correzione ortografica,
* Programmazione di tempi più lunghi per lo studio a casa
* Programmazione delle interrogazioni (con circoscrizione degli argomenti)
* Programmazione delle verifiche (formative, piuttosto che sommative, e con argomenti molto circoscritti)
* Verifiche disciplinari strutturate (V/F, scelta multipla, abbinamento, cloze test,
	+ domande a risposta chiusa) [X] ridotte di quantità e di contenuti [X] sugli stessi
	+ contenuti della classe
* Valutazioni delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto piuttosto che della forma e dei progressi compiuti dall'alunno
* Obiettivi di apprendimento minimi (per i quali si rimanda alle programmazioni delle singole discipline)

**4. Strategie metodologiche e didattiche**

* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
* Utilizzare schemi e mappe concettuali
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per
* orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
* Promuovere l’apprendimento collaborativo

**2. LIVELLI MINIMI ATTESI**

| Discipline linguistico-espressive | Comprensione del messaggio scritto e orale; capacità di esprimere contenuti in forma semplice e chiara; fondamenti di morfologia e sintassi. |
| --- | --- |
| Discipline logico-matematiche | Livello medio in svolgimento esercizi scritti in solo linguaggio matematico.Capacità di individuare almeno il calcolo principale da effettuare in un esercizio scritto in lingua italiana. |
| Discipline storico-geografico-sociali | Comprensione del messaggio scritto e orale; capacità di esprimere contenuti in forma semplice e chiara. |
| Altre |  |

**3. VALUTAZIONE**

L'alunno nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di:

| **DISCIPLINE** | **Misure****dispensative** | **Strumenti****Compensativi** | **Tempi aggiuntivi** |
| --- | --- | --- | --- |
| Italiano | La valutazione delle prove orali terrà conto del contenuto e non della forma. Per le prove scritte, gli indicatori nelle griglie di valutazione riguardanti l’uso della lingua terranno conto della situazione del ragazzo e non si terrà conto di errori ortografici o grammaticali, ma verrà valutata solo l’acquisizione delle strutture fondamentali della lingua: costruzione di frasi minime, accordo maschile/femminile, uso del presente e del passato prossimo, uso delle preposizioni più comuni. | Assistenza del docente durante la somministrazione delle prove. Uso di schemi e di mappe concettuali durante le verifiche sia scritte che orali. | Se necessari |
| Matematica e tecnologia |  | Assistenza del docente nella comprensione dei problemi in italiano. |  |
| Lingue straniere | La valutazione terrà conto più del contenuto che della forma. | Verifiche semplificate nella seconda lingua. |  |
| Scienze |  | Fornitura da parte del docente di schemi in italiano semplificato. |  |
| Discipline storico-geografico-sociali |  | Contenuti semplificati | Sì |

**Insegnanti di classe ARTE**

 **FRANCESE**

 **GEOGRAFIA**

 **INGLESE**

 **ITALIANO**

 **MATEMATICA**

 **MOTORIA**

 **MUSICA**

 **RELIGIONE O ALTERNATIVA**

 **SCIENZE**

 **STORIA**

 **TECNOLOGIA**

**Genitori**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore Consiglio di Classe** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Dirigente Scolastico** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Data** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_