

Irene Desideri Di Curzio¹, Paola Toniolo Piva²

Forza e fragilità delle scuole di italiano del Terzo settore

L'insegnamento della lingua italiana alla popolazione immigrata ha subito una brusca frenata nel fatidico 28 febbraio 2020. L'interruzione forzata dell'incontro diretto tra allievi e docenti è stata scioccante in egual misura per le scuole pubbliche e per quelle del Terzo settore. Anche la scuola pubblica si è ripresa lentamente, non senza perdite di efficienza, ma rispetto a Scuolemigranti è stata protetta dal ruolo istituzionale.

Questo articolo, con l'ausilio di alcuni indicatori numerici, propone una riflessione sulla fragilità intrinseca del volontariato quando, come nei frangenti della pandemia, si trova a dover rinunciare alle relazioni dirette tra persone. Lo scambio tra docenti e allievi si regge fundamentalmente su legami sociali *caldi*, frutto di scelte tra persone. Tenere vive le associazioni senza l'incontro in presenza è stata una sfida dall'esito incerto anche per la Rete Scuolemigranti. Un test sotto sforzo. Le scuole di italiano fin dai primi giorni hanno visto crollare le principali energie di cui dispongono: allievi, volontari e la sede. All'inizio è sembrato impossibile arginare lo sgomento degli immigrati di fronte alla scuola chiusa, l'assenza dei volontari colpiti dal virus, l'abbandono definitivo di quanti rifiutavano l'insegnamento a distanza, sentendosi inadatti alla necessaria riconversione metodologica.

Scuolemigranti, abituata ad agire da collegamento tra tantissime realtà distanti nel territorio, non ha incontrato grosse difficoltà nel lavoro online: chiusa la sede nel Centro servizi volontariato Lazio, la segreteria è rimasta sempre aperta. La Rete, basata su rapporti di fiducia, maturati negli anni negli organismi e nei gruppi di lavoro tematici, ha potuto guidare quel cambiamento di rotta che era imposto da eventi esterni. Il coordinamento ha offerto alcune risorse *rare*, come l'aggiornamento dei volontari sull'uso didattico dei supporti digitali. Esempio in proposito la formula del mutuo aiuto attivata tempestivamente grazie ad alcuni esperti della scuola Caritas, che in poche settimane hanno formato 50 colleghi provenienti da varie associazioni. Da qui è partito un grande investimento sulla formazione, che la Rete ha proseguito con altri esperti raccogliendo anche nuovi volontari disponibili a fare corsi online per immigrati che, non trovando risposta nelle associazioni, si erano rivolti direttamente alla Rete³.

¹ Responsabile segreteria Scuolemigranti.

² Coordinatrice Scuolemigranti.

³ I. Desideri Di Curzio, M. Teofili, P. Toniolo Piva, "Imparare l'italiano al telefono: esperimenti nella Rete Scuolemigranti", in Centro Studi e Ricerche IDOS, Istituto di Studi Politici "S. Pio V", *Osservatorio sulle migrazioni a Roma e nel Lazio. Sedicesimo Rapporto*, Edizioni IDOS, Roma, 2021, pp. 99-106.

Perdite e guadagni causati dalla grande gelata

Come un freddo eccezionale può distruggere intere coltivazioni, così la chiusura quasi totale delle scuole di italiano, per due interi anni scolastici (2019/2020 e 2020/2021), ha prodotto perdite ingenti. Basate su precarie risorse, proprie dell'impegno volontario, le scuole di italiano crescono e si ricaricano nel fare quotidiano e, se viene a mancare la vita associativa, inaridiscono.

L'a.s. 2021/2022, a cui si riferiscono i dati, segnala un rientro alla normalità e il primo indicatore riguarda il numero di iscritti alle scuole di italiano nel Lazio: 9.835. Il confronto con gli iscritti all'ultimo anno scolastico regolare (2018/2019) segnala un'inflexione modesta: 10.798 iscritti⁴. Un buon risultato, tenendo conto della scarsità di corsi di italiano subita dagli immigrati nei due anni di crisi⁵. Inoltre, riteniamo positivo che continui l'esperienza dei corsi online come un'offerta in più per gli immigrati che non possono frequentare i corsi in presenza, una fascia di utenza che non sarebbe emersa senza la crisi pandemica. Su 56 scuole attive, 36 hanno ripristinato i corsi in presenza, 13 hanno introdotto il modello misto e 7 hanno svolto solo corsi online.

La crisi ha avuto un impatto negativo sull'Osservatorio di Scuolemigranti, strumento che la Rete offre agli enti locali e all'Ufficio scolastico regionale per gestire l'incontro tra domanda e offerta di apprendimento linguistico degli immigrati. Dieci associazioni non sono state in grado di fornire informazioni⁶.

Rilevanza della sede per le scuole di italiano

L'importanza della sede nelle dinamiche associative è un fattore che si misura non tanto in metri quadrati, quanto in anni di radicamento locale. Due esempi. La scuola di Sant'Egidio in Trastevere, la più grande nel Lazio, frequentata ogni anno da 4.000 iscritti, è dotata di molte aule confortevoli, segreteria, assemblea. Soprattutto è molto conosciuta tra gli immigrati in tutta Roma. Seconda in ordine di grandezza nel Lazio è la scuola Casa dei diritti sociali a via Giolitti, che riesce a stipare a rotazione più di 1.000 allievi all'anno in una sede minuscola, strenuamente difesa dai volontari quando periodicamente si presenta il rischio di sfratto. L'abbondanza di allievi è dovuta alla massima apertura di orario e pochi giorni di pausa l'anno.

Nel febbraio 2020 la chiusura forzata della sede fu vissuta come una catastrofe: allievi assiepati davanti alla porta chiusa, volontari presenti a turno per rassicurarli e registrarne il contatto, mentre partiva la raccolta dei docenti disponibili alla didattica online. Una lista molto scarna all'inizio, proprio mentre si profilava l'ordine di sfratto. Attivando dal basso una raccolta straordinaria di fondi, l'associazione è riuscita a ristrutturare la sede nei mesi

⁴ L. Proietti, I. Desideri Di Curzio, P. Toniolo Piva, "Indizi di nuove esigenze formative dalle scuole di italiano del volontariato", in Centro Studi e Ricerche IDOS, Istituto di Studi Politici "S. Pio V", *Osservatorio romano sulle migrazioni. Quindicesimo Rapporto*, Edizioni IDOS, Roma, 2020, pp. 110-116.

⁵ Nei due anni della crisi, si stima che 15.000 immigrati non abbiano frequentato le scuole di italiano del Terzo settore. Le scuole della Rete iscrivono ogni anno circa 11.000 immigrati. Se fossero rimaste aperte in pandemia, avrebbero soddisfatto una platea di 22.000 allievi. Nel biennio, invece, si sono svolti corsi per circa 7.000 allievi.

⁶ Ars 2.0, Arci Rieti, Arci Roma, Io Noi, InMigrazione, IntegraLab, Programma Integra, Parrocchia Santissima Annunziata, Senza Confine Aprilia.

di chiusura e a installare un nuovo sistema di aerazione, per riaprire appena consentito dalle norme.

Varie associazioni hanno perso la sede, luogo dove avevano costruito un intreccio di legami con la popolazione locale e che garantiva un bacino di utenti stabili. Non tutte hanno trovato un luogo adeguato dove riaprire. Sono risultate più solide le scuole di italiano ospitate in spazi istituzionali, che garantiscono continuità, come nel circuito delle biblioteche multietniche del Comune di Roma. I corsi di italiano sono tornati a funzionare in presenza senza difficoltà quando l'associazione ha potuto godere di spazi scolastici, mediante intese a costo zero, che non solo mettono a riparo da logiche di mercato, ma danno una prospettiva di durata nel tempo. L'associazione Altramente ha uno spazio nell'IC Laparelli, il Cemea del Mezzogiorno gestisce il Centro Fenix 19 in un'ala dell'IC Manzi, Monteverde Solidale nella scuola elementare Oberdan. La recente politica del Comune di Roma volta a incentivare "Scuole aperte" offre l'occasione per costruire nuove alleanze con le associazioni della Rete, non solo per il sostegno agli allievi, ma anche per aprire scuole di italiano per adulti, genitori e non, e costruire un progetto organico per la popolazione immigrata del territorio.

LAZIO. Immigrati adulti iscritti alle scuole di italiano di Scuole Migranti nei corsi in presenza e a distanza (2022)

Associazioni	T*	R**	D***	I****	Associazioni	T*	R**	D***	I****
ROMA METROPOLITANA (esclusa Roma Capitale)					Nova Urbs	Latina	P	P	23
Caritas Palestrina	Palestrina	R	O	59	Latina				332
Cds Tivoli	Tivoli	V	P	138	VITERBO				
Cicar	Genzano	V	P	25	Arci Solidarietà	VT	V	O	40
Io Noi	Fiumicino	V	P	n.i.	Auser Viterbo	VT	V	O	32
Parr. S.M. del Carmine	S. Marinella	R	O	10	Cds Tuscia	VT	V	P	60
Roma metropolitana				232					132
LATINA					FROSINONE				
Auser Latina	Latina	P	P	97	Oltre l'Occidente	FR	C	P	40
Caritas Gaeta	Fondi	R	P	66	Frosinone				40
Cds Latina + Zai Saman	Latina	V	O	64	ROMA CAPITALE				
Cortile dell'Aquinate	Fondi	V	P	2	Roma Capitale				9.099
Dialogo	Aprilia	P	P	22					
Insieme Immigrati	Formia	V	M	58	LAZIO				9.835

* Territorio. ** Ragione sociale: C = associazione culturale; P = associazione di promozione sociale; R = ente religioso; V = associazione di volontariato. *** Didattica: P = corso in presenza; O = corso online; M = corsi misti (in presenza e a distanza). **** Numero di iscritti. N.i. = manca informazione del numero iscritti

FONTE: Scuolemigranti

ROMA CAPITALE. Immigrati adulti iscritti alle scuole di italiano di Scuole Migranti nei corsi in presenza e a distanza (2022)

<i>Associazioni</i>	<i>T*</i>	<i>R**</i>	<i>D***</i>	<i>I****</i>	<i>Associazioni</i>	<i>T</i>	<i>R</i>	<i>D</i>	<i>I</i>
Acce	M1	V	M	217	Cittadini del mondo	M7	V	M	95
Altramente	M5	P	P	76	CittAperta	M7	V	P	25
Anpi Centocelle	M5	C	P	18	Chiese Evangeliche	M1	R	M	51
Arci Solidarietà	M2	CS	P	85	Comi	M1	ONG	P	52
Asinitas	M8	P	P	130	Croce Rossa Italiana	M12	P	O	50
Ars 2.0	M1	P	P	<i>n.i.</i>	Fare Integrazione	M5	C	P	10
Assmi	M7	R	P	74	Giovanni Paolo II	M4	R	M	37
Astra 19	M3	P	P	50	Il Tetto Casal Fattoria	M9	CS	P	56
Biblioteche Roma	M1	I	M	150	Intersos Lab	M14	ONG	P	140
Caritas Roma	M1	R	M	213	Jonathan	M2	V	O	100
Caritas La Storta	M15	R	M	180	Migrantes	RM	R	M	305
Carminella	M5	P	M	68	Miss. Cristo Risorto	M1	C	P	350
Casa Africa	M1	P	P	1.047	Monteverde Solidale	M12	V	P	60
CDS Roma	M1	V	P	515	Parr. S. Giuseppe	M1	R	P	94
Casetta Rossa	M8	C	P	120	Pio X	M14	R	P	43
Cemea	M5	P	P	45	Polis	M8	G	P	12
Centro Astalli	M1	V	P	176	S. Egidio	M1	R	M	4.214
Centro Welcome	M2	V	P	16	Scuola Pigneto	M5	G	P	60
Che Guevara	M8	P	M	35	Ywca	M1	C	P	18
Ciao Effatha	M10	C	P	80					
Cidis	M1	C	M	32	Totale				9.099

* Territorio. ** Ragione sociale: C = associazione culturale; CS = cooperativa sociale; I = istituzione; P = associazione di promozione sociale; R = ente religioso; V = associazione di volontariato; G = gruppo informale; ONG = organismo non governativo. *** Didattica: P = corso in presenza; O = corso online; M = corsi misti (in presenza e a distanza). **** Numero di iscritti. N.i. = manca informazione del numero iscritti

Fonte: Scuolemigranti