PRIMO MODULO: IO SONO

Premessa

Tradizionalmente è considerato il punto di partenza per i primi livelli, centrati sul dominio personale; in senso più ampio però una **riflessione sull'identità personale** resta fondamentale in qualunque processo di integrazione e a qualunque livello.

Riteniamo perciò importante dedicare impegno e attenzione a questo primo modulo, scegliendo i percorsi più adatti ai singoli contesti, ma puntando al raggiungimento il più possibile effettivo ed efficace degli **obiettivi proposti.**

LE TAPPE DEL PERCORSO

1) IDENTITÀ INDIVIDUALE: *IO, CHI SONO?*[1]

Obiettivo: 1) acquisire consapevolezza della propria identità

Filo conduttore

Dagli elementari dati anagrafici (età, sesso, famiglia, provenienza, ecc.) giungere gradualmente alla complessità dell'*Io, chi sono*? attraverso sviluppi guidati o liberi, con approfondimenti, tecniche didattiche, linguaggi espressivi[2] da scegliere in funzione dei destinatari.

Contenuti specifici, da graduare a seconda dei livelli

Livello iniziale	*Documenti di Identità*- analisi, compilazione. *io sono così - io vengo da – io sono nel tempo, nello spazio…* *"Mi presento"*
Livello intermedio	*"Parlo di me"*: esperienze, emozioni, auto narrazione,… finalizzate ad acquisire/o recuperare / o rafforzare consapevolezza della propria identità, spesso messa in crisi dai traumi della migrazione
Livello elevato	*"Parlarsi"*[3]: imparare a farsi domande, ad assumersi responsabilità, a mettersi in gioco per crescere

Possibili input metodologici

Brainstorming: concetto di identità; di cittadino; di collaborazione…
Problem Solving: simulazione di un evento critico e ricerca soluzioni;
Cooperative Learning: dibattito guidato e sintesi collettiva;
Giochi di ruolo[4]

---

[1] **La contestualizzazione delle attività linguistiche si realizza in domini (QCER: 18): qui siamo nel dominio personale, che comprende le relazioni all'interno della famiglia e fra amici – guidate da *norme* – influenzate dalle *culture*;**

[2] **esperienza di Insieme come esempio: Anila**

[3] **esempi: migrante e controllo identità. Presentarsi: il proprio nome più un aggettivo che inizia con la stessa lettera. Mostra la foto personale che ti piace di piùe spiega perché. Apri il libro della tua vita: nomina i primi tre, quattro capitoli.**

2) IDENTITÀ SOCIALE:
LA SOCIETÀ MI RICONOSCE

Obiettivi: 1. sapere come ottenere i documenti di identità
2. capire l'importanza di costruire relazioni positive

Filo conduttore

Io sono parte di un gruppo – di gruppi[5] - che mi riconoscono e rafforzano la mia identità

Contenuti specifici, da graduare a seconda dei livelli

Livello iniziale	La società italiana "riconosce" i miei dati con i *Documenti di Identità:* documenti per i momenti forti della vita: nascita, matrimonio, morte *Le tappe dell'identità sociale attraverso i documenti:* • nascita: sono venuto al mondo • residenza: la società in cui vivo mi accetta e mi riconosce diritti • certificato elettorale: sono un cittadino attivo e responsabile
Livello intermedio	Sviluppi nei diversi domini: chi sono rispetto agli altri, al ruolo sociale – relazioni, interazioni, identità nelle relazioni- L'importanza degli altri[6] Gruppi etnici o interetnici? Dal gruppo alla comunità (Dalle norme alle regole) alla società Organizzazione della società italiana – bisogni e servizi – diritti e doveri - Norme e regole.
Livello elevato	

Per tutti	Dove si chiedono i documenti	I SERVIZI PUBBLICI
	Cittadinanza attiva	Per diventare cittadino consapevole, devo imparare come e dove ottenere i documenti di riconoscimento giuridico: *visita didattica all'anagrafe.*
	Accompagnamento all'autonomia	*visita didattica allo sportello* *Vademecum sui servizi territoriali (plurilingue per i livelli iniziali)*
	Riferimenti costituzionali	Art. 2 *La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo, sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.*

[5] **Identità sociale= riconoscersi parte di un gruppo Si moltiplicano i domini negli sviluppi didattici: dominio pubblico, che riguarda tutto ciò che è legato alla normale interazione sociale (pubblica amministrazione, servizi pubblici, rapporti con i media); - dominio educativo, che si riferisce al contesto di apprendimento e formazione; -dominio professionale, che comprende tutto ciò che si riferisce alle attività e alle relazioni nell'ambito lavorativo e/o nell'esercizio della sua professione.**

[6] **Esempio da Insieme PP**

2) IDENTITÀ CULTURALE

LE MIE RADICI

Obiettivo:

l'equilibrio tra due culture per vivere bene in Italia

Filo conduttore

Il dialogo interculturale: conoscenza e valorizzazione delle diverse culture. Confronto con la cultura italiana. La ricerca dell'equilibrio

Contenuti specifici, da graduare a seconda dei livelli

Livello iniziale	Il mio paese di origine: narrazioni (ricordi, storie, feste, esperienze, personaggi…)
Livello intermedio	Dibattiti interculturali (confronti con la società e cultura in Italia): Quando (e come) la diversità diventa risorsa. Ambiguità e rischi. Integrazione o interazione? strutture, ruoli, comportamenti (in famiglia, per strada, nelle relazioni sociali. Rapporti di genere. Genitori-figli. Dialogo interreligioso
Livello elevato	

Per tutti	**<u>Cittadinanza attiva</u>**	*Vi faccio conoscere il mio Paese*: organizzazione di incontri pubblici con migranti protagonisti: seminari, video, storytelling, cucina interetnica, esposizione di prodotti,
		Biblioteca vivente
		Preghiera al Dio unico
	<u>Riferimenti costituzionali</u>	**il ruolo della Costituzione come strumento di integrazione culturale, per promuovere la coesione sociale e il rispetto delle diversità.** Art. 3 Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione (…)
		Art. 21 Tutti hanno diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero con la parola, lo scritto e ogni altro mezzo di diffusione. (…)