Titolo incontro	**Il ruolo dell'*expectancy grammar* nelle attività di comprensione orale**
Data, luogo e orario	**12 gennaio 2027 CSV LAZIO, Via Liberiana, 17 Roma** **Dalle 14:00 alle 18:00**
Destinatari/e	**Insegnanti di Italiano a stranieri sia free lance sia impegnati in Associazioni, Strutture e Scuole**
Formatrice	**Angela Costantini**
Associazione	**Semi di Pace – Tarquinia www.semidipace.it/**

Presentazione (*obiettivi, contenuti, conoscenze e competenze per i partecipanti*):

Riflettere sugli scopi, i meccanismi e i diversi livelli della comprensione della lingua orale.
Evidenziare le caratteristiche della lingua orale *vs* la lingua scritta.
Essere in grado di guidare gli apprendenti verso la comprensione di testi orali, didattizzati e/o autentici, facendo leva sulle loro motivazioni, sulle conoscenze acquisite tramite l'esperienza (enciclopedica del mondo), sulle competenze linguistiche pregresse, sulle capacità di riconoscere analogie, formulare ipotesi e anticipazioni dei contenuti.
Reperire materiali utili sul web e sui social.

Opportunità di approfondimento

- **Paolo E. Balboni, *Fare educazione linguistica. Insegnare italiano, lingue straniere e classiche*, Torino, Utet Università, 2019 (seconda ristampa)**
- **https://italianoperstranieri.loescher.it**

- Le iscrizioni saranno aperte in prossimità dell'avvio della sessione formativa.
- Verrà rilasciato un attestato di partecipazione, su richiesta via mail info@scuolemigranti.org

Programma

A inizio incontro	Presentazione dell'Associazione che ha proposto l'incontro di formazione: Semi di Pace, associazione umanitaria del terzo settore con sede a Tarquinia. Introduzione all'incontro. Attività di presentazione e conoscenza dei partecipanti.
Svolgimento	L'incontro si articolerà in quattro momenti. Brainstorming, in plenaria: • La comprensione orale Input teorico, in plenaria: a) Le caratteristiche dell'oralità *vs* la lingua scritta b) Come affrontare le difficoltà di un testo orale (attività di pre-ascolto e sviluppo della "grammatica dell'anticipazione", la formulazione di ipotesi sul contenuto del testo, la ricerca di informazioni come guida per la comprensione, ...) c) Focus su alcuni descrittori del Quadro Comune Europeo di Riferimento relativi alla ricezione orale. d) Presentazione di un esempio di attività di ascolto e delle relative strategie per facilitarne la comprensione. Costruzione di un percorso didattico, lavoro in piccoli gruppi: • Partendo dai materiali orali reperibili sui social o presenti sul sito della Loescher (ascoltabili anche sul cellulare) indicare il livello dei destinatari e costruire delle adeguate attività di comprensione. Condivisione dei risultati, discussione e commenti, in plenaria.
A fine incontro	Valutazione finale e suggerimenti per eventuali approfondimenti o sperimentazioni.